

交通安全模組教案

國中教學簡報



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製

目次

壹、起始、概論 - 安全講堂	1
----------------	---

貳、自行車騎士主題 - 自行車上路趣	11
--------------------	----

一、做足準備再上路	13
二、安全「感」	20
三、「交」道好運	29
四、交通LOHAS	37
五、交通事故處理與四大簡易急救的應用	46

參、行人主題 - 行人好運道	55
----------------	----

一、用愛導航	57
二、停格一瞬間	63
三、行人最有「感」	68
四、路人我最「行」	75
五、交通事故通報與處理方式	84

肆、統整、綜合 - 交安中學堂	91
-----------------	----

01



教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組為國中模組教案的起始課程，內容包含體驗活動，活動前請教師確認教室走道大小，足夠學生通行且無障礙物。若空間不足，請參考p.3及備註欄更換進行方式。
3. 學習目標：
 - ① 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。
 - ② 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。
4. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。
5. 使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。

【引起動機 | 活動一：交通情境模擬】

交通是我們每天出門都會經歷的過程，
如果今天出門，
發現道路上沒有交通號誌、交通標誌，
也沒有行穿線、車道線，
會發生什麼事呢？

👉活動方式1：體驗活動

👉活動方式2：觀察思考



「交通情境模擬」體驗活動(1/5)

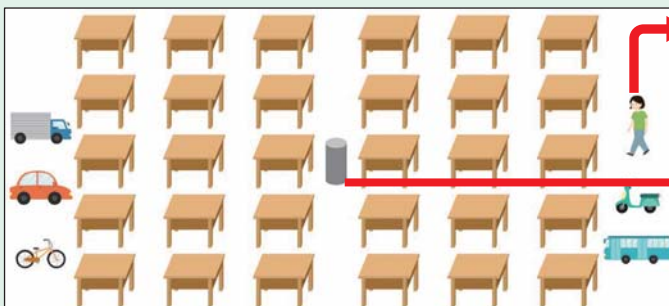
請同學以分組方式進行活動體驗，
透過模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，
想一想交通事故發生的可能原因

- 1 分組方式 分為4-6組。
- 2 進行方式 請各組代表抽「交通工具及用路人」圖卡，
拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，
依此類推。

「交通情境模擬」體驗活動(2/5)

情境一

活動方式：
從起點開始至少轉兩個彎後，最早走到目的地者獲勝。



- 起點：參考左圖，或教師決定的位置。
- 終點：教室中央灰色柱子(或教師設定的標示物)
- 注意事項：教室的通道皆可行走，各組派一人代表參與。

「交通情境模擬」體驗活動(3/5)



想一想

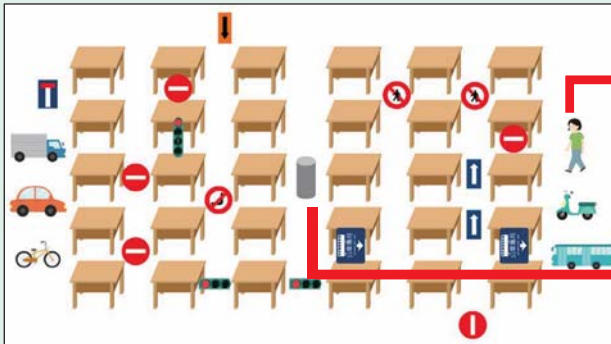


1. 活動進行時發生哪些危險狀況？
2. 為什麼會發生這些狀況呢？
3. 可以透過哪些方式來改善呢？

「交通情境模擬」體驗活動(4/5)

情境二

活動方式：請學生依照交通號誌及交通標誌行走至目的地，最早走到目的地者獲勝。



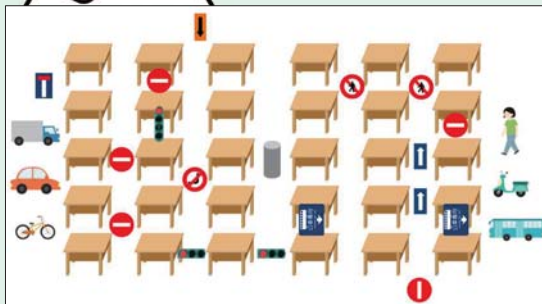
● 起點：參考左圖，或教師決定的位置。

● 終點：教室中央灰色柱子(或教師設定的標示物)

「交通情境模擬」體驗活動(5/5)



想一想

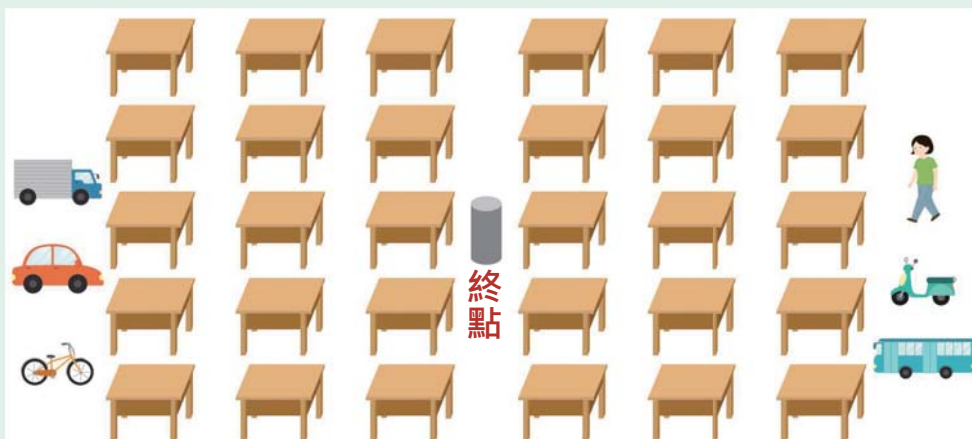


1. 情境一與情境二的交通狀況有什麼不同？
2. 交通狀況改變的原因為何？

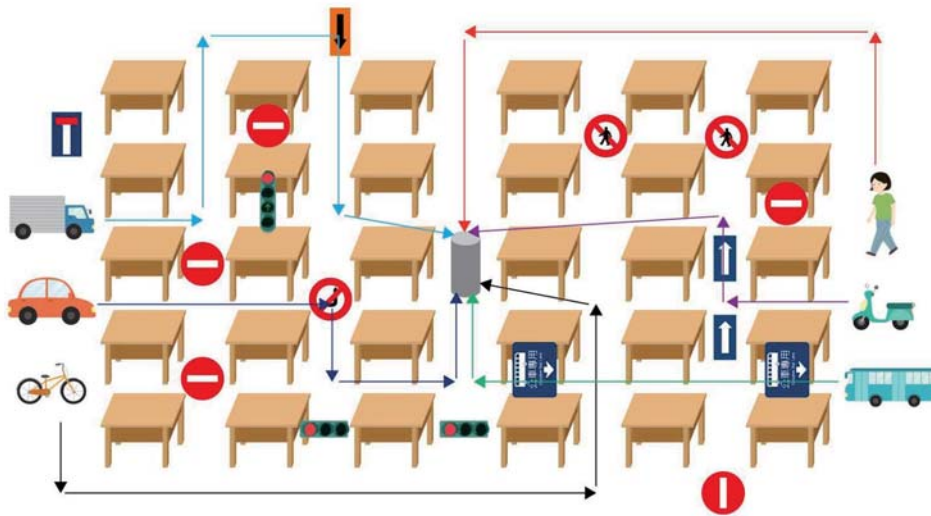
[點此跳至下頁](#)

「交通情境模擬」思考活動(1/2)

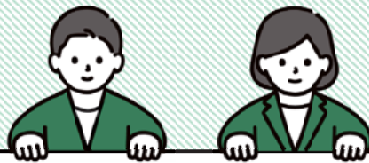
當圖片中的人和交通工具，都要前往至終點，會發生什麼事呢？



「交通情境模擬」思考活動(2/2)



當圖片中的人和交通工具，依照交通號誌及交通標誌行走至終點，還會發生前面的狀況嗎？為什麼？



- 交通設施、交通規則可以讓我們有**秩序**的通行。
- 交通安全建立在所有的用路人要**了解並遵循**交通設施及規則通行。

觀看影片後回答以下三個問題



點選上方播放鈕播放影片

1. 你認為發生交通事故的原因有哪些？
2. 影片中呈現臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？
3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。

➢ 影片來源：彰化縣警察局
➢ 網址：https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y

影片中的交通事故型態，可能跟我們所在地區的狀況不同。
你知道自己住家或學校附近的交通事故發生類型與次數嗎？

透過「道安資訊查詢網」，
認識我們地區的交通事故概況吧！



道安資訊查詢網(統計快覽)



道安資訊查詢網(主題分析)



道安資訊查詢網(學校周邊熱點)



- 1 篩選條件。
- 2 不同條件的排行。
- 3 學校周邊肇事熱點列表。
- 4 肇事熱點分布地圖。

分組活動：我們地區的交通事故概況

- Step1 每3-6人為一組。
- Step2 進入「[道安諮詢查詢網](#)」、選擇「[學校周邊熱點](#)」。
- Step3 功能篩選條件列選擇年度、分類、縣市、學校名稱等。
- Step4 設定不同的條件，分析學校肇事熱點及發生原因。
- Step5 小組以自身經驗及「人、車、環境(路)」三因素，探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果



小組報告





交通事故發生的原因-人



- **行為**
駕駛未依標誌、標線、號誌行駛、乘客任意開車門、行人未走行人穿越道、天橋、地下道。
- **精神狀況**：疲勞或分心。
- **身心狀況**
高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；
兒童身形較矮小、視覺動作協調反應尚未成熟、認知及判斷能力不足等。



交通事故發生的原因-車



- **車輛檢查**
騎乘自行車前：
 - ① 車輛是否能正常運作
 - ② 輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗。
- **車輛保養**
定期保養車輛。



交通事故發生的原因-環境(路)



- **道路和天氣**
 - ① 下雨導致道路濕滑。
 - ② 霧氣或天色昏暗影響用路人視線。



雨天或騎乘於積水路面時，地面濕滑會導致煞車摩擦力降低。要降低車速，拉長與前車的距離，遇到緊急狀況時才有足夠的距離反應煞車。



雖然交通安全三大因素有「人、車、環境(路)」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此，**個人的行動是造成事故的關鍵因素**。

駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛(後車與前車距離過近、惡意逼車、不斷變換車道等)，都可能導致重大的交通事故發生。



使用道路時，要記住並做到：

1

遵循交通規則

交通號誌
交通標線
交通標誌

2

用路禮儀

尊重
共享
感謝

3

不做危害他人的事

裝載貨物未固定
車燈改裝過亮

02

貳、自行車騎士主題-自行車上路趣

- 一、做足準備再上路(1節)
 - 二、安全「感」(1節)
 - 三、「交」道好運(1節)
 - 四、交通LOHAS(1節)
 - 五、交通事故處理與四大簡易急救的應用(1節)
-



自行車上路趣

－ 做足準備再上路

適用階段：國民中學

節 數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「自行車上路趣」為國中自行車騎士主題課程，共規畫5節課，包含：做足準備再上路(1節)、安全「感」(1節)、「交」道好運(1節)、交通LOHAS(1節)，以及交通事故處理與四大簡易急救的應用(1節)。
3. 模組主要以騎乘自行車的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
 - ② 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
 - ③ 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備執行安全騎乘於路口的知能。
 - ④ 綠色運輸與樂活LOHAS的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
 - ⑤ 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。
4. 本簡報為「**第一節：做足準備再上路**」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。
6. 建議於大空間實施本課程，例如：表藝教室。

【引起動機 | 活動一：變速紅綠燈】

你會騎自行車嗎？

會

不會



騎乘自行車時，非常仰賴騎士的能力：

操作車輛的能力

覺察風險的能力

判斷危險並能因應的能力

身心狀況不穩定

能力弱化引起事故，
或無法避開事故。



接下來，一起來探究身心狀況變化，
對交通行為造成的影響吧！



「變速紅綠燈」體驗活動(1/2)

Step1：速度練習

跟著教師的鈴鼓聲踏步，打一下踩一步(左、右腳皆可)

Step2：速度共識

速度為1-10，「1」是慢速，「5」是中速，「10」是快速。

Step3：選出1-4位學生當鬼

徵求志願者，或可用線上抽籤決定。

「變速紅綠燈」體驗活動(1/2)

遊戲規則

全班進行紅綠燈遊戲，
當老師喊出數字(例如：1、5、9)，
學生依據第二步驟的速度共識，
做出個人認為相對應的動作速度。

1 = 慢速

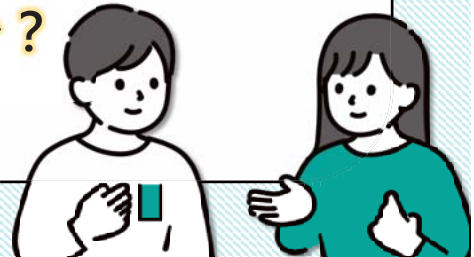
5 = 中速

9 = 快速

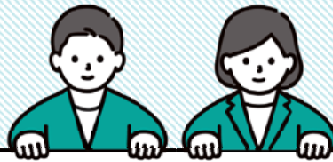
【引起動機 | 活動一：變速紅綠燈】

剛剛的活動中，
你有觀察到同學們的反應嗎？
為什麼同學出現這個反應呢？

針對這個反應，
當時心理感受的速度是多少？



【引起動機 | 活動一：變速紅綠燈】



不同的速度及事件，
會讓每個人產生不同的身心狀態，
例如：速度慢的時候無趣、
快被鬼抓到的時候最刺激。

但有時候身心狀態也會影響自己的行為表現，
接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為
與身心狀態之間的關聯。

青少年騎乘自行車的違規或危險行為(1/3)

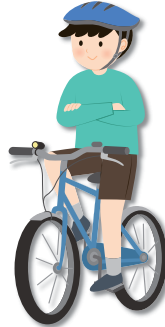
單手騎車
(滑手機)



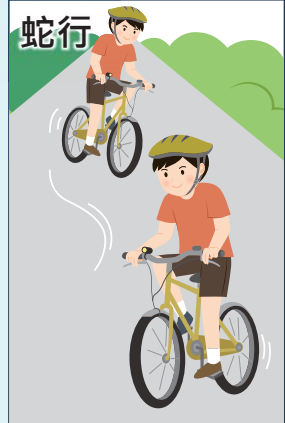
邊騎邊聽音樂



放雙手騎車



蛇行



青少年騎乘自行車的違規或危險行為(2/3)

未戴安全帽



站著騎車

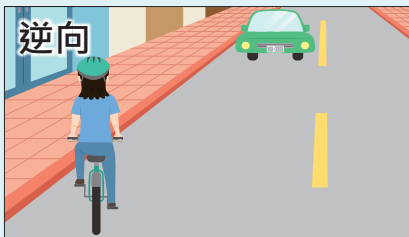


青少年騎乘自行車的違規或危險行為(3/3)

並排騎車



逆向



闖紅燈



紅燈右轉



無號誌路口
未依規定停讓



未確認後方來車
直接左轉



「交通事故情境表演」小組活動(1/3)



點選上方播放鈕播放影片



創作範例

小組觀看影片，
並從這三個面向思考分析
「事故原因」
「行為動機」
「身心狀態」

「交通事故情境表演」小組活動(2/3)

探討面向	思考問題	發想情境	臺詞創作	
			機車騎士	自行車騎士
事故原因	自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為？	蛇行騎車		
行為動機	說明做這個行為的「原因」？	小明和同學聊天並排騎自行車，後面機車對他按很多次喇叭，小明不爽，故意在機車前面蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了	天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了（著急的狀態），但是要超他車，又怕會撞到他，而且有時候他又突然切進來，按他喇叭示警一下好了	叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過，我就越故意不讓你過（不開心的語氣）
身心狀態	思考發生事故前一刻「雙方」的感受？	機車騎士的身心狀態是著急；自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁		

「交通事故情境表演」小組活動(3/3)

1 分組

- ① 全班分為五組。
- ② 每組領取一臺平板。

2 討論與創作

- ① 各組觀看負責的違規項目影片。
- ② 觀看影片後，從以下面向進行分析，並轉化為臺詞：
 - ◆ 事故原因
 - ◆ 行為動機
 - ◆ 身心狀態

3 表演

各組輪流表演。

*表演前全班共同觀看該組負責的違規項目影片。

看完各組的表演，
在事故發生前，
我們的心態要如何轉換，
才能減少風險行為，
避免事故發生？



你認為自行車騎士最常見的違規或危險行為是...？

- 還記得我們前面介紹的12項騎乘自行車的違規或危險行為嗎？
- 請你票選最常見的違規或危險行為，每人三票。

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. 蛇行。 | 7. 邊騎邊聽音樂。 |
| 2. 單手騎車。 | 8. 紅燈右轉。 |
| 3. 放雙手騎車。 | 9. 闖紅燈。 |
| 4. 逆向騎車。 | 10. 未戴安全帽。 |
| 5. 並排騎車。 | 11. 無號誌路口未依規定停讓。 |
| 6. 站著騎車。 | 12. 未確認後方來車直接左轉。 |



違規行為原因

● 能力層面

1. 未熟悉道路環境
2. 不清楚交通規則
3. 騎乘技術不純熟





違規行為原因



● 心理層面

自己曾經或覺得他人
做出違規或危險行為的時候，
當下可能有哪些心理狀態？

僥倖	焦慮	愛現、耍帥
放空	著急	好勝
享樂至上	衝動	害怕
義氣	追求刺激	自大
擔心、牽掛	自我中心	懶惰
憤怒	追求時髦	無奈
想睡	崇尚自由	



大多數青少年有僥倖、衝動、著急、
追求刺激、自我中心，但要記得...

- 1 覺察、辨識心理狀態** 清楚認知自己當下的心理狀態。
- 2 調整心理狀態** 冷靜思考、判斷，以生命安全為重。
- 3 以謹慎的心態使用道路** 理解不經意的行為會害人害己，
必須謹慎用路，保護自己與他人。

一起來看看影片中發生什麼事



1. 影片中的事故怎麼發生的？
2. 發生事故的原因是騎士的
騎乘技術不佳？還是心理
狀態影響？還是...？



自行車上路趣 - 安全「感」

適用階段：國民中學

節 數：1節



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「自行車上路趣」為國中自行車騎士主題課程，共規畫5節課，包含：做足準備再上路(1節)、安全「感」(1節)、「交」道好運(1節)、交通LOHAS(1節)，以及交通事故處理與四大簡易急救的應用(1節)。
3. 模組主要以騎乘自行車的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 從青春身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
 - ② 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
 - ③ 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備執行安全騎乘於路口的知能。
 - ④ 綠色運輸與樂活LOHAS的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
 - ⑤ 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。
4. 本簡報為「第二節：安全『感』」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。

【引起動機 | 活動一：自行車危險情境分析】

騎乘自行車時，
自己或他人的不當行為，
可能提高交通事故的風險。

接下來透過分組活動，
讓大家想一想騎乘自行車時
危險狀況的發生情境和原因



「自行車危險情境分析」小組活動(1/3)

1. 全班分為4-6組。
2. 每組領取一張「自行車危險情境」題卡。
3. 小組討論3分鐘：題卡中的**危險狀況為何**？
4. 每組派一位代表發表小組討論結果。

「自行車危險情境分析」小組活動(2/3)

● 題卡內容

1

小明騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是他立刻左轉.....

2

小白早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時他繼續奮力踩著踏板...

3

小吳騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。他決定要立刻往左騎，才能繞過汽車.....

「自行車危險情境分析」小組活動(3/3)

● 題卡內容

4

小美晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班門口的下課時間，安親班門口停放了好多要接送小朋友的車輛，小美沒有想太多，從這些汽車旁邊騎過去.....

5

小玉騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，小玉決定繼續往前騎.....

6

小范跟小花一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，並行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎...

小組分享



我們與其他用路人共同使用道路，
騎乘自行車時，
如果做出危險或不當的行為，
容易造成事故發生，
且會影響到其他用路人。

道路上因為「看不清楚或沒看見」所引起的事故非常多。
當人注視遠方的景物時，可以同時看到後方的東西嗎？
如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？

因為人的視野有極限



「視野死角」體驗活動

1. 直視前方 (頭、眼不轉動)

請同學直視前方某一處，在頭、眼不能轉動的情況下，看到幾位同學？

✍ 記錄自己從近至遠看到哪幾位同學？

2. 轉動眼球 (頭不轉動)

請同學直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，看到幾位同學？

✍ 記錄自己最遠看到的同學增加哪幾位？

3. 左、右眼輪流 (眼可轉動、頭不轉)

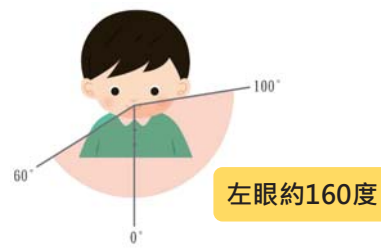
請全班同學直視前方某一處，眼可轉動，頭不可轉動的情況下，看到幾位同學？

✍ 記錄左眼、右眼分別看到哪幾位同學？並說一說差別是什麼？

【發展活動】活動二：視覺感官-視野死角體驗活動

單眼視覺

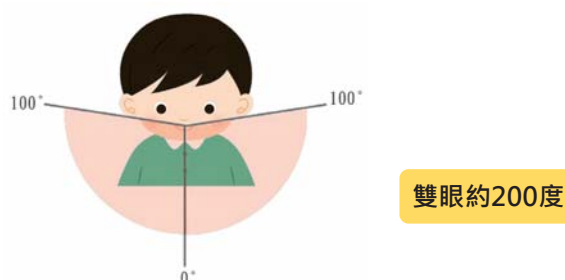
人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約160度的範圍。

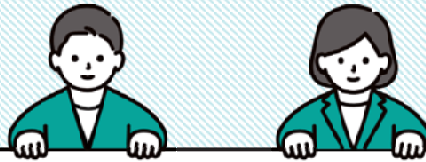


【發展活動】活動二：視覺感官-視野死角體驗活動

雙眼視覺

用雙眼看的範圍則會比較大，約200度左右。越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。





視覺特性



當我們在視點左右兩側30-35度(合計60-70度)左右，這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊則越來越模糊。

想一想，人在駕駛車輛時，視野有什麼變化呢？

車速		視野
40km/1hr	→	100度
70km/1hr	→	65度
100km/1hr	→	40度

車速越快，駕駛人能確認的範圍就會越狹小。



想一想，當你賽跑全力衝刺時，你能清楚看見兩側的景物嗎？



靜態視力



動態視力

速度(車速)增加時，視野焦點必須移至較遠的位置以確保行車安全，兩側的近景就會變得模糊。



除此之外，車體本身造成的駕駛人的視野死角，也非常容易引發事故。



騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。



「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

1. 教師隨機抽選情境卡。
2. 小組以**2分鐘**的時間，討論讓卡片中的危險情境「變成安全情境的方法」。
3. 小組以**1分鐘**的時間，將正確做法寫在平板或白紙上。
4. 教師請小組依序分享，回答最完整且正確的小組，可獲得1分，最快獲得2分的組別獲勝。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境4

小美晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班門口的下課時間，安親班門口停放了好多要接送小朋友的車輛，小美沒有想太多，從這些汽車旁邊騎過去.....

變成安全情境的方法？

1. 變換車道或騎乘動線前，先擺頭往後查看。
2. 確認後方沒有來車，或者來車與自己保持適當的距離，才從汽車左側繞越。
3. 繞越前注意汽車內是否有人要下車，避免因為突然開啟的車門而受傷。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境6

小范跟小花一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，並行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎...

變成安全情境的方法？

1. 兩人專心騎車、不聊天也不併行。
2. 兩人保持前後適當的安全距離。
3. 行經至路口前，擺頭查看四周車輛動向，確認安全才轉彎。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境5

小玉騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，小玉決定繼續往前騎.....

變成安全情境的方法？

1. 當大型車在騎士前方，騎士在大型車右後方保持適當的安全距離，不要並行在大型車輛旁。
2. 讓大型車先行，避免進入大型車視野死角，因右轉內輪差發生事故。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境1

小明騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是他立刻左轉.....

變成安全情境的方法？

1. 在有兩段左轉標誌的路口，騎士要依照規定兩段式左轉。
2. 若道路可以直接左轉，建議騎士在30公尺前擺頭查看後方來車，確認後方沒有來車，或來車與自己保持適當的距離，先變換至內側車道(或車道左側，接近黃虛線、雙黃實線的那側)。
3. 往前繞越道路中心處才左轉。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

情境3

小吳騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。他決定要立刻往左騎，從能繞過汽車.....

變成安全情境的方法？

1. 變換車道或騎乘動線前，先擺頭往後查看。
2. 確認後方沒有來車，或者來車與自己保持適當的距離，才從汽車左側繞越。
3. 繞越前注意汽車內是否有人要下車，避免因為突然開啟的車門而受傷。

「破解自行車危險情境」小組活動(1/3)

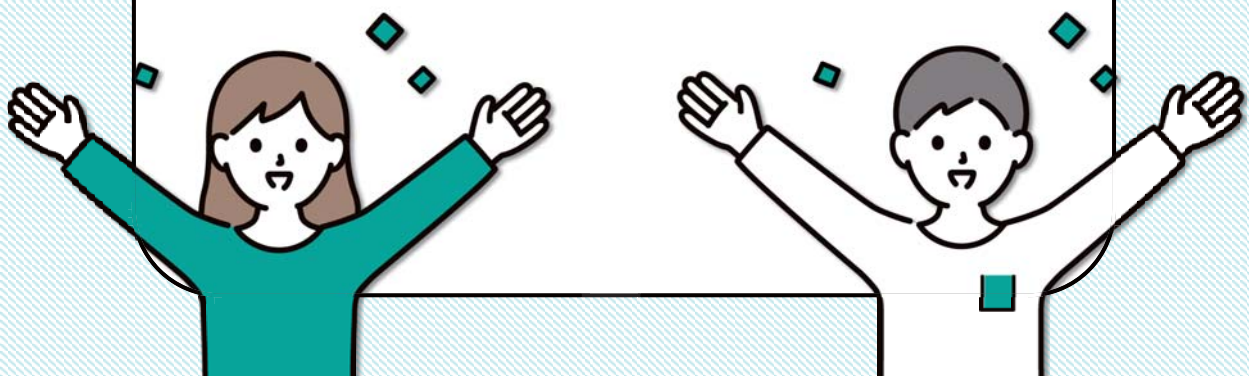
情境2

小白早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時他繼續奮力踩著踏板...

變成安全情境的方法？

1. 有充足的睡眠，避免因為賴床，趕時間專注力不足而發生事故。
2. 保持適當的車速，發生緊急狀況時才有充足的距離反應煞車。
3. 行經路口、巷口前，必須減速、擺頭查看兩側，確認沒有來往車輛，或與車輛保持適當的距離才通過。

一起給獲勝的組別一個掌聲吧！



補充影片



安全用路及騎乘觀念



危險預測及防禦駕駛

重點整理

-  **人的視野範圍**：在不轉頭的狀況下，雙眼視野約200度，僅用單眼視野約160度。能清晰辨識形狀及色彩的範圍，約60-70度
-  **速度影響視野**：速度越快，視野範圍越狹小，駕駛所需的反應時間也越長。
-  **遵守用路規則**：個人的危險駕駛會影響到其他用路人，增加事故傷害的風險。

交通路線規劃任務

- **選擇社區中自行車騎乘路線**：
例如：購物路線規劃、到親戚家等，畫出社區地圖。
- **思考各種路線**：
例如：最快與最佳路線，規劃的優缺點及可能的交通危險情境和行為。
- **運用哪些交通安全技能安全抵達**

【統整活動 | 活動四：自行車安全騎乘模擬活動】

交通路線規劃任務

請依據說明在以下空白處完成任務。畫出：

- 屬於自己的社區地圖（例如：購物路線規劃、到親戚家等），或以 google map 地圖，拼湊出地圖上地點。
- 思考各種路線（例：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為。
- 最後思考可運用哪些交通安全技能抵達目的地。

請畫出你自己的社區地圖吧！

.....

規劃達到目的地的路線中存在哪些危險？

能運用哪些交通安全技能因應？



自行車上路趣 -「交」道好運

適用階段：國民中學

節數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「自行車上路趣」為國中自行車騎士主題課程，共規畫5節課，包含：做足準備再上路(1節)、安全「感」(1節)、「交」道好運(1節)、交通LOHAS(1節)，以及交通事故處理與四大簡易急救的應用(1節)。
3. 模組主要以騎乘自行車的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
 - ② 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
 - ③ 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備執行安全騎乘於路口的知能。
 - ④ 綠色運輸與樂活LOHAS的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
 - ⑤ 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。
4. 本簡報為「第三節：『交』道好運」，教師授課前請先準備相關體驗道具：膠水、剪刀、【附件IV-6 路口情境】圖片、【附件IV-7 路口情境】道具圖卡、【附件IV-8 路口情境】題卡。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。

【引起動機 | 活動一】

交通事故最常發生在路口，
當我們騎乘自行車的時候，
路口有哪些常見的事故呢？
我們要如何安全騎乘呢？

一起來探討吧！



路口常見的自行車交通事故

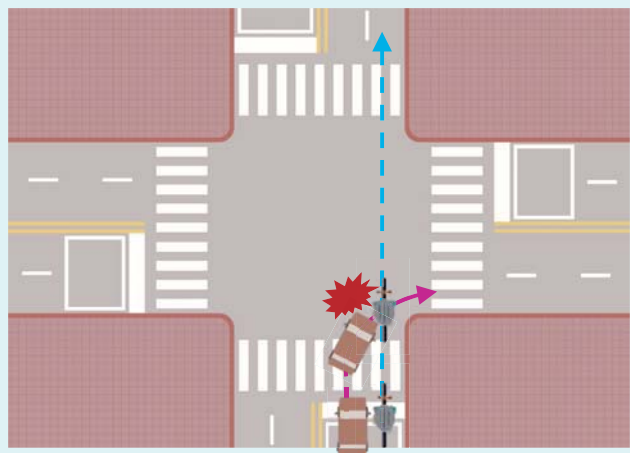
想一想，右側的情境中，
自行車騎士是否會有危險呢？
發生的機率高還是低呢？



情境	行駛情形	
	自行車	車輛
1	直行	同向直行
2	直行	同向左轉
3	直行	同向右轉
4	右轉	同向直行
5	右轉	同向右轉
6	左轉	對向直行
7	左轉	同向左轉
8	左轉	同向直行
9	直行	對向直行
10	直行	對向右轉
11	直行	對向左轉

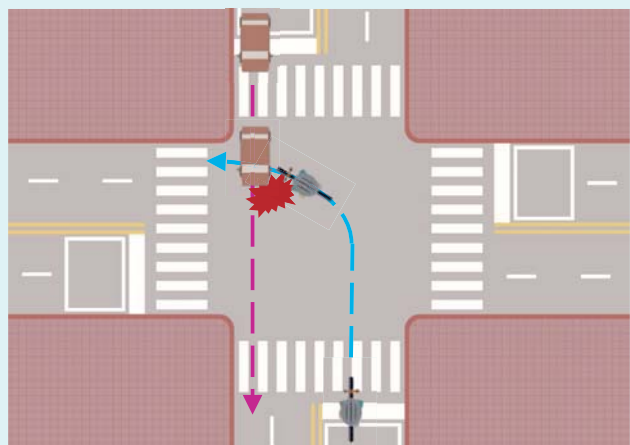
情境	行駛情形	
	自行車	車輛
1	直行	同向直行
2	直行	同向左轉
3	直行	同向右轉
4	右轉	同向直行
5	右轉	同向右轉
6	左轉	對向直行
7	左轉	同向左轉
8	左轉	同向直行
9	直行	對向直行
10	直行	對向右轉
11	直行	對向左轉

情境3：自行車直行，同向車輛右轉



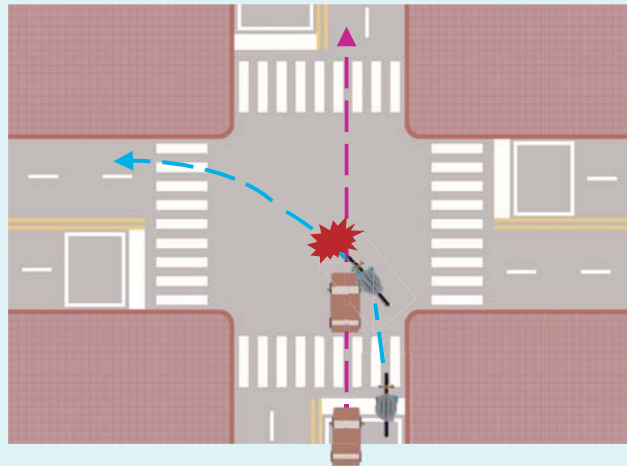
情境	行駛情形	
	自行車	車輛
1	直行	同向直行
2	直行	同向左轉
3	直行	同向右轉
4	右轉	同向直行
5	右轉	同向右轉
6	左轉	對向直行
7	左轉	同向左轉
8	左轉	同向直行
9	直行	對向直行
10	直行	對向右轉
11	直行	對向左轉

情境6：自行車左轉，對向車輛直行



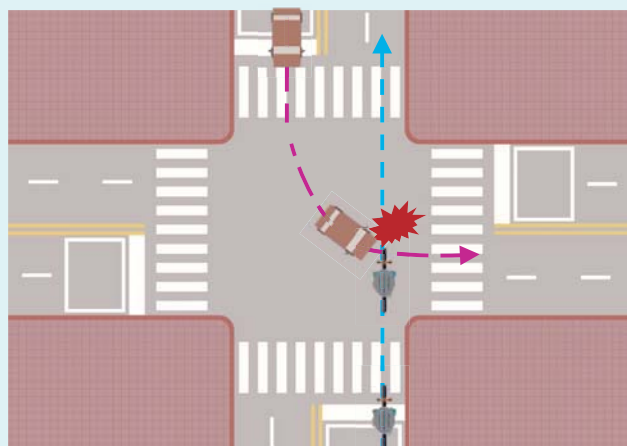
情境	行駛情形	
	自行車	車輛
1	直行	同向直行
2	直行	同向左轉
3	直行	同向右轉
4	右轉	同向直行
5	右轉	同向右轉
6	左轉	對向直行
7	左轉	同向左轉
8	左轉	同向直行
9	直行	對向直行
10	直行	對向右轉
11	直行	對向左轉

情境8：自行車左轉，同向車輛直行



情境	行駛情形	
	自行車	車輛
1	直行	同向直行
2	直行	同向左轉
3	直行	同向右轉
4	右轉	同向直行
5	右轉	同向右轉
6	左轉	對向直行
7	左轉	同向左轉
8	左轉	同向直行
9	直行	對向直行
10	直行	對向右轉
11	直行	對向左轉

情境11：自行車直行，對向車輛左轉



你覺得車輛的種類會影響事故的狀態或類型嗎？



自行車遇到汽車



自行車遇到大貨車



「自行車路口情境探究」小組活動(1/3)

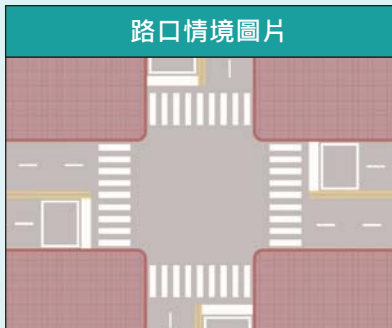
1. 全班分為4-6組，
領取3項教具。

路口情境題卡

1

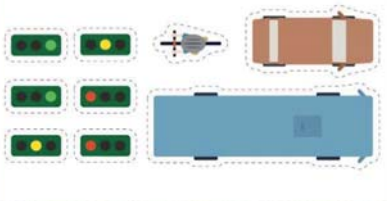
「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，
小花可能會遇到什麼危險？為什麼？
這些可能的危險，小花可以如何避免？」

路口情境圖片



路口情境道具圖卡

第一組



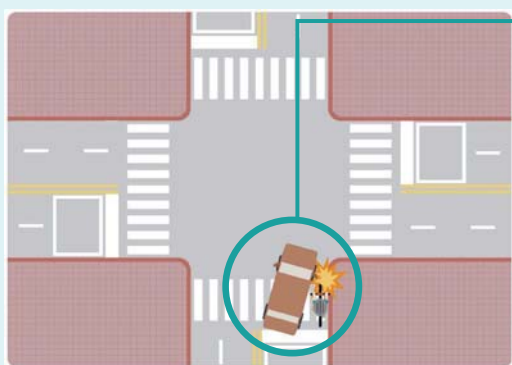
「自行車路口情境探究」小組活動(2/3)

2. 小組依照四項步驟，
進行討論及撰寫。

步驟1：貼上路口情境題

1

「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能
會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」



步驟2：依照情境題貼上車輛圖卡

步驟3：推估可能發生事故的原因

狀況1：汽車右轉，小花來不及反應，所以...
狀況2：.....
狀況3：.....

步驟4：預防方式

針對狀況1，我們認為小花不要急著往前騎，
可以先往左方確認一下...
針對狀況2：.....
針對狀況3：.....

「自行車路口情境探究」小組活動(3/3)

小組以8分鐘進行討論、撰寫
完成後分享



案例說明

2

「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」



點選上方播放鈕播放影片



點選上方播放鈕播放影片

【發展活動 | 活動二】



重點提醒



- 騎士行經路口前，**擺頭查看**四周的車輛動向，確認沒有與其他車輛動線衝突，再繼續騎乘。
- 如果大型車已經在騎士前方，騎士在大型車右後方保持適當的**安全距離**，**不要併行在大型車輛旁**。
- 如果大型車已經在騎士前方，讓大型車先行，**避免進入大型車視野死角，因右轉內輪差發生事故**。

【發展活動 | 活動二】

案例說明

5

「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」



點選上方播放鈕播放影片(播放至01:00)

重點提醒

- 騎乘自行車變換動線前，要讓自己的行為能被其他人預測，以避免其他人反應不及而撞上。
- 駕駛人要與前方車輛保持足夠的安全距離，當緊急狀況發生時，才有足夠的距離反應煞車。

案例說明

6

「光華騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」



重點提醒

- 騎乘自行車變換動線前，要讓自己的行為能被其他人預測，以避免其他人反應不及而撞上。
- 自行車在路口左轉時，要記得
 1. 若道路可以直接左轉，建議騎士在**30公尺前擺頭查看後方來車**。確認後方沒有來車，或來車與自己保持適當的距離，**先變換至內側車道**(或車道左側，接近黃虛線、雙黃實線的那側)。
 2. 往前繞越**道路中心處**才左轉。

案例說明

7

「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」



【發展活動 | 活動二】

重點提醒

- 在沒有三色紅綠燈的路口，要仔細查看路口是否有閃光黃燈或閃光紅燈，這是判斷我們在「幹道」或「支道」的依據。



有閃光黃燈的路口：幹線道

駕駛人於停止線前減速、察看，確認支線道無車輛再通過。



有閃光紅燈的路口：支線道

駕駛人於停止線前停下、察看，確認幹線道無車輛再通過。

【統整活動 | 活動三】

安全概念總整理

回憶

今天的學習重點你還記得哪些呢？

感受

今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分？
或是最喜歡的部分？

思考

今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？

展望

今天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有什麼幫助？請舉出實際的例子。

自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，
變換動線前，要讓**自己的行為能被其他人預測**，
路口事故多，通過路口前，
遵守號誌、擺頭確認四周車輛動向才行動，
特別注意大型車輛的**視野死角及內輪差**！



自行車上路趣

- 交通LOHAS

適用階段：國民中學

節數：1節



交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「自行車上路趣」為國中自行車騎士主題課程，共規畫5節課，包含：做足準備再上路(1節)、安全「感」(1節)、「交」道好運(1節)、交通LOHAS(1節)，以及交通事故處理與四大簡易急救的應用(1節)。
3. 模組主要以騎乘自行車的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
 - ② 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
 - ③ 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備執行安全騎乘於路口的知能。
 - ④ 綠色運輸與樂活LOHAS的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
 - ⑤ 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。
4. 本簡報為「第四節：交通LOHAS」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。
6. 教具：教師事先準備A、B兩個噴瓶，一個放醋、一個放香水。

【引起動機 | 活動一：空汙-嗅覺體驗】

嗅覺體驗(1/2)



步驟一

A、B兩個噴瓶，裡面裝著不同的液體。



步驟二

老師輪流按壓A、B兩個噴瓶，
噴灑噴瓶內的液體於空氣中。

猜一猜：A、B兩種噴瓶分別裝了什麼？
說一說：這兩種味道聞起來感受有什麼不同？

嗅覺體驗(2/2)

答案是...



人類生存需要空氣，
如果空氣中充滿著令人討厭的味道，
大家感受如何呢？

令人討厭的味道會讓人不舒服，
如果是有毒物質懸浮於空氣中，
毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。

什麼是空氣污染呢？



看完影片後想一想，
我們最容易執行的
減少空氣汙染行動是什麼呢？



我們最容易執行的減少空汙行動，就是
減少「交通廢氣」



請問大家上學的交通方式是什麼呢？

汽車接送  人數：	機車接送  人數：	搭大眾運輸  人數：	騎自行車  人數：	走路  人數：
--	--	---	---	--

- 上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同呢？你感受如何呢？
- 如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況，並能減少空氣汙染呢？



其實我們擁有讓生活環境更加健康的選擇-「LOHAS」
全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」
(健康且可持久的生活方式)

綠色運輸、友善環境

減少搭乘汽車、機車，
改以步行、騎乘自行車、
搭乘大眾運輸工具(火車、捷運、輕軌等)。

自行車樂活LOHAS



1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點旅遊的經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？
2. 影片中以騎乘自行車的方式在臺灣觀光，你們的想法是什麼呢？



自行車是一種無污染的環保交通工具，
能增加騎士的心肺耐力、鍛鍊肌力等，
現在也常舉辦自行車比賽或活動，
但也有許多學生因為騎乘自行車而受傷...

騎乘自行車要注意哪些事項呢？



「樂活要安全」討論單

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

同學們：請依據你的觀察或騎乘經驗，完成下列兩個討論吧！

騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？

1

騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？

2

「樂活要安全」小組活動

1. 全班分為4-6組。
2. 每組領取一張「樂活要安全」討論單。
3. 小組以5分鐘的時間，完成以下討論並分享：
 - ① 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備有哪些？
 - ② 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？

小組分享



騎士的服裝與配備

1.適合的服裝

- 穿著大小適宜的衣物。
- 褲管長度適中、鞋帶需綁好。
- 書包後背或置放於自行車前方置物籃中。
- 雨天勿邊撐傘邊騎乘自行車，應穿著顏色鮮豔的雨衣，並且減速慢行。



騎士的服裝與配備

2.配戴安全帽

安全帽**穩固**戴在頭上，不致上、下、左、右搖晃。

頤帶位於**下顎**位置，調整頤帶長度，留下一**指寬**的空間，避免頤帶過緊。



選擇經濟部標準檢驗局**檢驗合格**的安全帽。



臉側的**Y字環**應調整至耳下**1公分**，確實貼服於臉上。



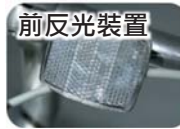
自行車的零件與配備



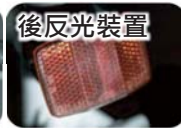
車前燈



車後燈



前反光裝置



後反光裝置



煞車

- 車前燈為照明功能，顏色為白色或黃色；車後燈為警示功能，顏色為紅色。
- 反光裝置需保持清潔且無破損。
- 煞車功能正常(煞車線無鬆脫、煞車塊無過度磨損)。



自行車的零件與配備(2/2)



鈴號



車輪



坐墊

- 鈴號固定於車身，可正常響鈴。
- 胎壓正常、胎紋無固定磨損。
- 座墊無鬆動或搖晃。



騎士的安全行為



1. 騎乘在正確的道路空間



自行車專用道



行人與自行車共用道

行人優先通行



慢車道

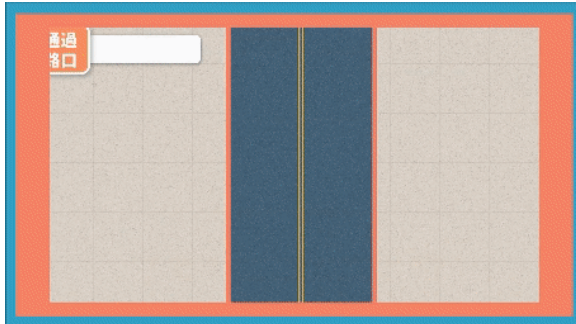
注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。



最外側車道

騎士的安全行為

2. 正確轉彎的方法：① 允許直接左轉彎的路口



步驟一：

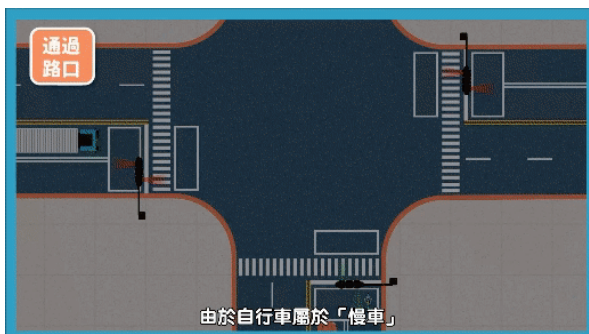
騎士在進入路口前30公尺處，**擺頭查看**四周車輛，視情況搭配「手勢」示意其他駕駛人，自己即將改變行向再變換至道路內側。

步驟二：

靠近**道路中心**後才左轉。

騎士的安全行為

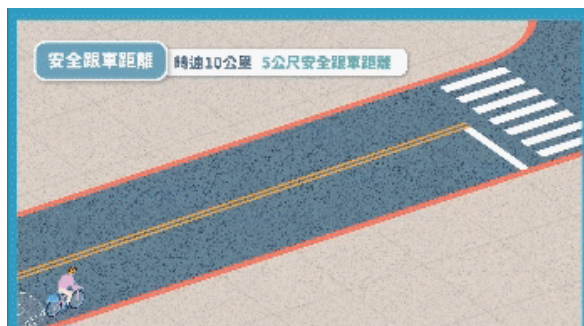
2. 正確轉彎的方法：② 有兩段左轉標誌的路口



- 自行車屬於「慢車」要依照兩段左轉標誌進行兩段式左轉。
- 擺頭注意左側是否有車輛要右轉，避免因為與其他車輛動線衝突而發生事故。

騎士的安全行為

3. 與前方車輛保持安全距離

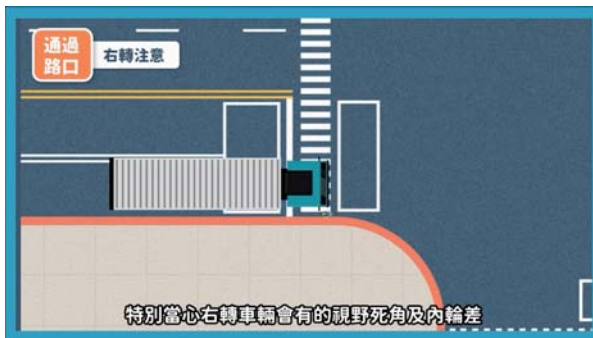


- 自行車與前車保持適當的安全距離，發生緊急狀況時，才能有足夠的距離反應煞車：

- 悠閒騎車(時速約10公里)：5 公尺
- 稍快騎車(時速約20公里)：9 公尺

騎士的安全行為

4. 注意其他車輛的視野死角與內輪差



- 自行車右轉前要特別查看旁邊、後方車輛，避免落入大型車輛的視野死角及內輪差而遭捲入。

騎士的安全行為

5. 騎士騎乘至行穿線時需下車牽行

6. 騎乘自行車不可附載其他人

- 騎士年滿18歲，且自行車及安全座椅皆有合格標章，才可以附載幼兒。



▲前座幼童 1-4 歲（體重15公斤以下）



▲後座幼童 1-6 歲（體重22公斤以下）



騎乘自行車健康又樂活，
但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，
而是**交通行為**，所以要記得...

1 騎士選擇適合的服裝、配戴安全帽。

2 檢查車輛的配備，確保功能正常。

3 遵守交通安全規則，騎在正確的道路空間、
注意周圍車輛動態。

一起來看看影片中的主角，
騎乘自行車時發生什麼事



自行車上路趣

- 交通事故處理與四大簡易急救的應用

適用階段：國民中學

節數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「自行車上路趣」為國中自行車騎士主題課程，共規畫5節課，包含：做足準備再上路(1節)、安全「感」(1節)、「交」道好運(1節)、交通LOHAS(1節)，以及交通事故處理與四大簡易急救的應用(1節)。
3. 模組主要以騎乘自行車的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
 - ② 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
 - ③ 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備執行安全騎乘於路口的知能。
 - ④ 綠色運輸與樂活LOHAS的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
 - ⑤ 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。
4. 本簡報為「第五節：交通事故處理與四大簡易急救的應用」，學生須先於健體課學習過急救課程。建議於大空間實施本課程，例如：表藝教室。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。

【引起動機 | 活動一：交通事故發生怎麼辦？】

根據統計，近6成的國中小學生，
騎自行車時曾發生過事故，
如果你遇到事故，會怎麼做呢？

1

省麻煩，
沒事就走



2

報警處理



3

錄影
發限動



如果對方提出和解，你覺得好或不好呢？為什麼？

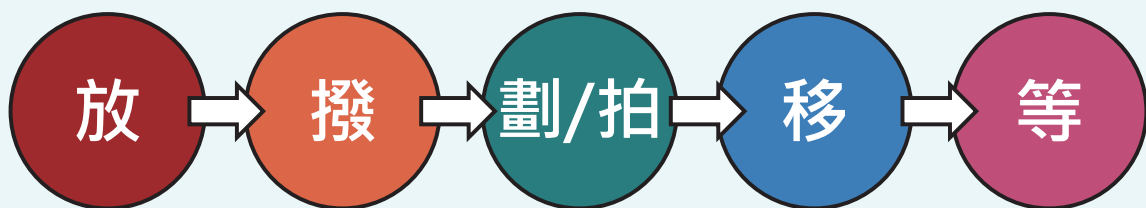


私下和解，可能衍生其他問題，
發生事故時，不要怕麻煩、務必報警，
也能避免被騙。

但是在警察來之前，我們可以先做準備，
所以了解**交通事故處理程序**很重要。



交通事故處理五步驟



交通事故處理五步驟-「放」

放 在事故車輛後方5~100公尺處擺放警告標誌牌
不同的道路環境，警示牌擺放的位置也不一樣。

	高速公路	快速道路 或郊區道路	市區道路	市區道路	塞車狀況
時速	100公里 (含以上)	60-100 公里	50-60 公里	50公里 (含以上)	10公里 (含以上)
放置位置 (距事故地點)	後100公尺	後80公尺	後50公尺	後10公尺	後5公尺



5-100公尺



交通事故處理五步驟-「放」



放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，
儘量站在相對安全的位置，**避免二次事故**。

國道發生車禍勿逗留！
「2次事故」畫面解密超驚悚



交通事故處理五步驟-「撥」

撥 撥打電話通報

有人傷亡



先撥打119，再撥打110。

無人傷亡



直接撥打110。

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

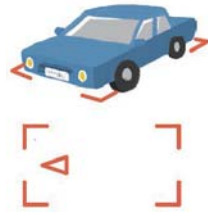
劃

標示事故的位置

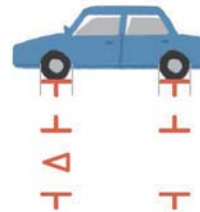
汽車

標繪汽車四個車角或輪胎，
並以三角形標示車輛行進方向。

車角定位法



車胎定位法



交通事故處理五步驟-「劃/拍」

劃

標示事故的位置

**機車
自行車**

標繪機車、自行車兩個輪胎半圓
與手把的位置。



若現場沒有蠟筆或粉筆，
可使用鑰匙或尖銳的石頭標繪。

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍

拍攝照片以紀錄事故的位置

事故現場**無人受傷**，**且車輛能行駛**時，
可用拍照的方式，取代「劃」來紀錄位置。



**拍攝
重點**

遠景

中景

近景

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍 拍攝照片以紀錄事故的位置-遠景

- ① 拍攝前、後方全景。
- ② 拍攝照片須包含：
 - A. 道路標線。
 - B. 事故車輛與周邊設施(如號誌、電線桿等不易變動的物品)。



圖片來源：教育部國民及學前教育署交通安全補充教材手冊高中篇-機車騎乘安全篇

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍 拍攝照片以紀錄事故的位置-中景

拍攝事故現場車輛的相對位置。



圖片來源：教育部國民及學前教育署交通安全補充教材手冊高中篇-機車騎乘安全篇

交通事故處理五步驟-「劃/拍」

拍 拍攝照片以紀錄事故的位置-近景

拍攝碰撞點、車損部位及掉落物等照片。



圖片來源：教育部國民及學前教育署交通安全補充教材手冊高中篇-機車騎乘安全篇

交通事故處理五步驟-「移」

移 移動車輛以紓解道路狀況

事故現場能否移動車輛的判斷條件：

可以移動

- 無人傷亡，車輛能行駛。
- 有人受傷但當事人皆同意移車。

不可以移動

- 有人死亡。
- 有人受傷但當事人不同意移車。
- 無人傷亡，車輛無法行駛。

交通事故處理五步驟-「移」

等 等待救護人員、警察到場

仔細確認填寫事項再簽名，
並索取道路交通事故當事人登記聯單。



記得檢查聯單上有以下資訊：

- ① 警員姓名。
- ② 警員所屬派出所(分局名稱)。

「交通事故情境演練」小組活動(1/3)

1. 全班最多分為8組。
2. 每組領取一份劇本。
3. 小組閱讀劇本後，運用前面學習的**交通事故處理流程**，及健體學習過的**急救觀念、做法**，將劇本中的情節表演出來。



「交通事故情境演練」小組活動(2/3)

情境內容

情境二（負責組別：4、5）

騎乘自行車的你，經過無號誌路口未停車，而要左轉的汽車也未停下，導致你與汽車發生碰撞，雙方所幸都沒有受傷，對方下車後立即要求你不要報警，而且一直要求先移動車輛不要造成交通混亂，並求你私下和解就好，因為汽車駕駛有急事必須趕快離開，請用表演的方式來回應兩項問題。

表演內容：

1. 幫汽車車主（由教師或愛表演的學生飾演）設定他急著走的原因？（第四組）

- ◆車主前段表演：（一直要求不要報警、想要和解等）如影片【民視新聞網（民109）。車禍私下和解好嗎？警：留照片聯絡方式護權益】
- ◆車主後段表演：對不起！我因為……（原因）趕著要離開

2. 你面臨汽車車主軟硬兼施的情形時，你可以怎麼處理，可以讓他先離開也可以保護自己的權益？（第五組）

表演內容
依照情境
撰寫、演出臺詞

【統整活動】活動四：表演、討論與總結

「交通事故情境演練」小組活動(3/3)

情境劇
演出



教師
提問



【統整活動】活動四：表演、討論與總結



沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，先**保持冷靜**，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛，也能及時挽救生命。

1 發生交通事故時勿自行和解，報警處理對雙方皆有保障。

2 交通事故處理五步驟：放、撥、劃(拍)、移、等。

3 有人受傷需先撥119進行救護，再撥打110通報。

經過這幾堂課的學習，請你運用學習到的知能，
一起來看看影片中的主角在開學日發生了什麼事...



03

參、行人主題-行人好運道

- 一、用愛導航(1節)
- 二、停格一瞬間(1節)
- 三、行人最有「感」(1節)
- 四、路人我最「行」(1節)
- 五、交通事故通報與處理方式(2節)

行人好運道

- 用愛導航

適用階段：國民中學

節數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「行人好運道」為國中行人主題課程，共規畫6節課，包含：用愛導航(1節)、停格一瞬間(1節)、行人最有「感」(1節)、路人我最「行」(1節)，以及交通事故通報與處理方式(2節)
3. 模組主要以行人的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
 - ② 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
 - ③ 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
 - ④ 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
 - ⑤ 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。
4. 本簡報為「**第一節：用愛導航**」，教師授課前請先準備相關體驗道具，並查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。

【引起動機 | 活動一：什麼是弱勢？】

請想一想，什麼是弱勢？

維基百科

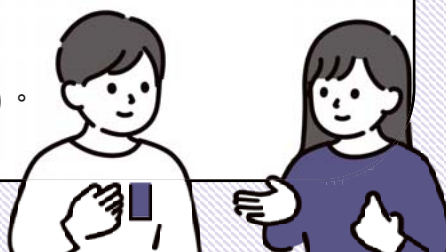
相對於優勢群體而言，弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待...在社會被標籤化及歧視。

教育部國語辭典

力量薄弱或處於不利形勢中。

弱勢/英文

Vulnerable(易受傷害的)。



每個人都有自己的強項、弱項，
你的強項是什麼？你的弱項又是什麼？

弱勢是相對的

例如：文科強、理科弱，不是每個人都適合相同環境中的條件，
因此每個人都有強、弱勢。



有哪幾類人在交通環境中，
會比較容易呈現弱勢的樣態？為什麼？



幼童



行動不便者



老人



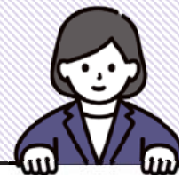
視覺障礙者



孕婦



小結



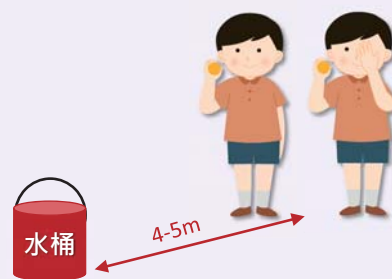
- 弱勢是相對的概念，
面對不同的情境，每個人都有可能是強勢或弱勢。
- 交通環境中的弱勢包含幼童、行動不便者、老人、
視覺障礙者、孕婦等。

接下來要探討的就是交通環境中的弱勢用路人

有同學知道「弱視」是什麼樣的視覺疾患嗎？

單眼投球

1. 邀請一位同學擔任體驗者。
2. 第一次將10顆小球丟入水桶中。
3. 第二次將一隻眼睛遮起（單眼視覺），在同樣的距離再次將10顆小球丟入桶中
4. 體驗的同學分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。



剛剛的體驗就是仿照「弱視」的單眼視覺狀態，因為缺乏立體視覺感，嚴重弱視者無法考駕照，所以也算是交通情境中的弱勢族群。



「同理體驗」活動(1/3)

分組規則及道具分配

1. 全班分組，每組5-6人。
2. 各組派代表抽籤決定體驗的角色，並領取：
 - ① 體驗道具。
 - ② 「同理體驗」學習單。

角色	體驗道具
高齡者	沙包、自製白內障眼鏡
幼童	無
孕婦	書包反背
需輕便輔具者 (例：拄拐杖)	沙包、拐杖
需專業醫療輔具者 (例：使用輪椅者)	輪椅
視覺障礙者	眼罩、白手杖

「同理體驗」活動(2/3)

體驗方式

1. 高齡者：手腳綁帶沙包、戴上白內障體驗眼鏡。
2. 幼童：蹲低身體，體驗110公分的視野。
3. 孕婦：著孕婦體驗裝或是書包反背。
4. 需輕便輔具之行動不便者：身體單側綁沙包、借用拐杖或支撐架等來體驗行進。
5. 需專業醫療輔具之行動不便者：使用輪椅等輔具動作，例如煞車、前進後退、轉彎、坡度等。
6. 視覺障礙者：眼罩、白手杖或是以相似的手杖替代。

「同理體驗」活動(3/3)

討論與分享

1. 小組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單的討論與撰寫，分析其在交通環境中的弱勢之處(參考右邊範例)。
2. 每組派一位代表發表小組討論的結果。

同理體驗學習單		
班級：	座號：	姓名：
一、本組體驗的用路人類型是(請勾選)：		
☐ 年長者 ☐ 幼童 ☐ 孕婦 ☐ 需輕便輔具之行動不便者 ☐ 需專業醫療輔具之行動不便者 ☒ 視障者		
二、經過體驗之後，請依下列的題目分析這類弱勢用路人在交通環境中的弱勢之處？		
項目	問題	小組討論結果
事	哪些交通規則比較不利於此類用路人？	視障者因為看不到號誌，所以容易被車撞
物	交通環境中哪些設施比較不利於此類用路人？	幾乎是視覺的屬性，這樣的設置很不友善
地	哪些交通環境比較不利於此類用路人？	樓梯、手扶梯
時	一天當中哪些時間點可能會對此類用路人帶來比較大的危險性？	上下班/學的時間，車特別多的時候

小組分享 Part 1



「同理體驗」活動(3/3)

策略擬定

1. 小組交換「同理體驗」學習單。
交換順序：1、2組互換；3、4組互換，
以此類推。
2. 每組領取一張「用愛導航」學習單。
3. 小組閱讀交換後的「同理體驗」學習單，進行「用愛導航」學習單的討論，提出解決策略並分享。

用愛導航學習單

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

針對：☐ 年長者 ☐ 幼童 ☐ 孕婦 ☐ 需輕便輔具之行動不便者 ☐ 需專業醫療輔具之行動不便者 ☐ 視障者的用路人，可能面臨的安全問題，本組提出可行的策略。

一、根據本組閱讀了別組所整理的資料，認為此種用路人在交通上最需要解決的安全危機有以下三項：

1. _____

2. **最需要解決的交通問題**

3. _____

二、透過以上的分析，我們小組認為為了協助以上用路人安全，可採行下列的改善作法，本組的解決方案是：

針對危機提出可行做法

小組分享 Part 2



根據你今天所學到的內容，
如果可以為某類弱勢用路人發聲，
你會怎麼做呢？



年長者交通安全宣導短片，
讓銀髮族有更多的安全意識

臺北市孕婦徽章，讓孕婦能夠
在乘車時擁有更多的照護



用愛導航徽章設計

今天討論六種弱勢用路人的情況，
如果請你幫忙設計一個簡單的標語徽章，
你會放入哪些想法在設計中呢？



選擇設計的對象

設計創作區

用愛導航創意設計

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____



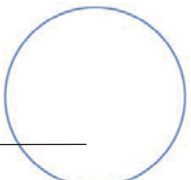
這是臺北市為孕婦設計的徽章，讓孕婦能夠在乘車時擁有更多的照顧。

也請你思考一下，今天共討論了六種用路人的情況，如果請你幫忙設計一個簡單的標語徽章，你會放入哪些想法在設計中呢？請你試試看囉～

我想為：

- ☐ 年長者
- ☐ 孩童
- ☐ 孕婦
- ☐ 無輕便輔具之行動不便者
- ☐ 無專業醫療輔具之行動不便者
- ☐ 視障者

做一個專屬設計！
(請於右方的圖圈中，填入你設計的圖案與標語)



弱勢是相對的概念，
不同情境時，每個人都有可能是強勢或弱勢，
了解弱勢者的特質、困境，
當有一天在交通情境中作為相對強勢的一方時，
就必須更加保護、維護弱勢用路人的安全。



行人好運道

— 停格一瞬間

適用階段：國民中學

節 數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「行人好運道」為國中行人主題課程，共規畫6節課，包含：用愛導航(1節)、停格一瞬間(1節)、行人最有「感」(1節)、路人我最「行」(1節)，以及交通事故通報與處理方式(2節)。
3. 模組主要以行人的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
 - ② 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
 - ③ 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
 - ④ 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
 - ⑤ 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。
4. 本簡報為「第二節：停格一瞬間」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。
6. 建議於大空間實施本課程，例如：表藝教室。

【引起動機 | 活動一：塑造角色】

這節課我們要透過演出的方式，
體驗弱勢者在交通環境中會遇到的挑戰！



「塑造角色」活動(1/2)

1 走路練習

- ① 全班同學在教室的空間自由走動。
- ② 走動的腳步需搭配老師的鼓聲。



2 加入角色

- ① 同學依照鼓聲走動。
- ② 聽到**連續鼓聲**後，須**停在原地動作**(可定格)：
 - 選擇「**幼童、高齡者、孕婦、行動不便者、視覺障礙者**」其中一個角色。
 - 針對他的**外型、外顯行為**或特徵進行模仿。

3 角色分配

- ① 同學依照鼓聲走動。
- ② 聽到**連續兩次鼓聲**後，拿取一張「**弱勢用路人**」人物卡。



「塑造角色」活動(2/2)

4 角色加入生理、心理或生活困境元素表演

- ① 同學依照鼓聲走動。
- ② 聽到**連續兩次鼓聲**後，請學生依照**抽到的角色**，思考該角色在**生理、心理或因外在環境**而受影響的行為特性，選擇其中一點**表現出來**。

來不及了...



例如：高齡者因肌力流失或平衡感變差，導致走路速度變緩慢。

請抽到相同角色卡牌的同學們，
圍成一圈坐下。



弱勢用路人的通行危險-幼童

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
● 身型矮小。 ● 肌力不足 (肌肉發展尚未完成)。	● 直覺反應，無法思考可能後果。 ● 無法憑空想像未曾見過或經驗過的事件與想法。 ● 只專注自己有興趣的事物(例如：追趕球、看到家人在對面)	● 在障礙物旁衝出(例如：車與車之間、變電箱)，駕駛難以提早做出應變。	● 面臨突發狀況反應速度較成人慢。 ● 無法看到較遠的車輛，導致無法判斷危險。 ● 易被環境中的物體(建築物、路邊車輛)擋住，導致駕駛無法事先警惕。 ● 認為大家應該都會見我，疏忽了視野死角。

弱勢用路人的通行危險-高齡者

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
● 肢體行動緩慢。 ● 動作反應不佳。 ● 視覺聽覺退化。 ● 肌力衰退。 ● 平衡感變差。 ● 個體速度變慢(感覺運動、知覺、認知、回應)。 ● 慢性疾病(如：失智症)與藥物作用(如：嗜睡)影響。	—	● 溫度可能引發不同程度的反應(例如：過冷過熱產生的暈眩或是不適)。 ● 道路不平整。 ● 道路過寬、綠燈秒數不足。	● 瞬間摔倒時易造成後方移動車輛來不及反應造成碰撞。 ● 有突發狀況時無法快速反映或閃避。 ● 無法正確辨識車輛位置與距離，導致事故發生。

弱勢用路人的通行危險-孕婦(懷孕後期)

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
● 下肢易水腫。 ● 肌肉痠痛。 ● 易貧血頭暈。 ● 胎兒壓迫造成呼吸不順或噁心感。 ● 身體重心易改變失去重心。 ● 可能因為疲倦，導致專注力較不集中。	—	● 孕婦體溫較高若環境溫度偏高容易有不適感。 ● 道路不平整。	● 如遇到場地濕滑無法快速轉換重心造成摔倒。 ● 高速車輛行駛經過孕婦後，因氣流因素導致孕婦重心不穩造成跌倒。 ● 身體不適造成瞬間昏倒或摔倒時易造成後方移動車輛來不及反應造成碰撞。

弱勢用路人的通行危險-行動不便者

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
● 肢體行動緩慢。 ● 需使用輔具協助(拐杖、輪椅)。 ● 輔具過重，無法輕易控制。 ● 肌肉萎縮影響一側或是運動功能 ● 中樞神經萎縮或病變導致的肢體顫動或是功能缺損。 ● 長時間肢體不協調也可能引發關節發炎或是疼痛影響動作、偏向一側或是重心容易不穩定。	—	● 輔具行動有其環境限制(路面一定要平面不能有高低差)。 ● 道路不平整。 ● 無障礙空間不足。	● 遇到其他車輛擋住斜坡，就無法上去。 ● 遇到有明顯高低差的道路。 ● 殘障坡道斜度過大，導致容易發生意外。

弱勢用路人的通行危險-視覺障礙者

生理	心理	外在環境	在交通上的影響
● 失明或弱視。 ● 以觸覺與聽覺來探索環境。 ● 無法順利進行手眼協調之任務。	● 透過觸覺與聽覺探索環境，再用心理想像加以統整，容易感受不完整或形成錯誤。 ● 容易對環境產生恐懼或不安定感。	● 道路不平整。 ● 導盲設施未完善。 ● 建築物外露。	● 遇到有明顯高低差的道路容易摔傷。 ● 沒有騎樓或人行道之道路，視障者容易較無法持續靠邊行走，易與行駛車輛發生事故。

「弱勢用路人情境演練」活動(1/2)

1. 各組針對該組負責的弱勢用路人在通行上可能發生的問題進行情境劇演練。
2. 演練時需依據該用路人之生理、心理、生活困境及環境設施的特性進行思考。



例如：高齡者因步行速度慢，行走至道路中間時，號誌變為紅燈，對向車輛衝過來不停讓而發生事故。



「弱勢用路人情境演練」活動(2/2)

情境劇
演出



教師提問：
可以怎麼幫助
他們呢？



總結

- 交通環境中的弱勢用路人所面臨的風險，可能因為個人的能力、狀態，甚至是交通環境的不完善所產生。
- 在了解狀況的情形下，且評估自己有能力處理時，應協助弱勢用路人。
- 自己騎乘自行車或者未來成為汽、機車駕駛人時，要有保護弱勢用路人的意識、態度與行為。
- 如果是環境不完善，未來有機會能幫助時，請記得體驗過的不便利，然後發揮同理心進行改革。

行人好運道 - 行人最有「感」

適用階段：國民中學

節數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「行人好運道」為國中行人主題課程，共規畫6節課，包含：用愛導航(1節)、停格一瞬間(1節)、行人最有「感」(1節)、路人我最「行」(1節)，以及交通事故通報與處理方式(2節)
3. 模組主要以行人的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
 - ② 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
 - ③ 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
 - ④ 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
 - ⑤ 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。
4. 本簡報為「第三節：行人最有「感」」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。

【引起動機 | 活動一：交通危險情境探討】

你覺得在交通環境中，駕駛人都看得見行人嗎？



1. 看完影片後，影片中有哪些車輛特性容易造成他人危險？
2. 影片中呈現出車輛視野死角及內輪差的危險情境，觀看後的感受如何？





小結



視野死角

大型車輛因車體高、車身長，駕駛座的位置也較高，視野死角範圍比小型車輛大。

內輪差

車身愈長，前、後車輪的輪軸距離愈遠，車輛彎時產生的「內輪差」就愈大。

**大型車輛駕駛必須仔細查看，
其他用路人也要當心！**

除了「視野死角」及「內輪差」，
還有哪些車輛特性也存在風險呢？

煞車



想一想，駕駛人是怎麼做出煞車的動作呢？

**人從「看見訊息」到「做出決策」，
是複雜且精密的過程！**



「反應時間」小遊戲

遊戲方式

1. 邀請兩位同學挑戰。
2. 看到字卡後，最快且正確回答出「文字顯示的顏色」者，即得一分，分數最高者獲勝。

範例

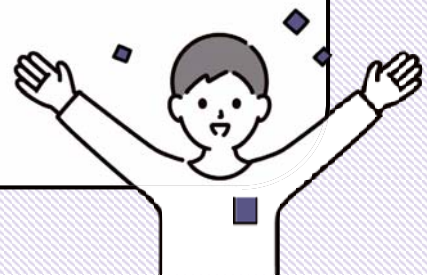
藍



正確答案：紅色

「反應時間」小遊戲

10題挑戰開始



1

藍

2

黃

3

紫

4

綠

5

灰

6

橘

7

黑

8

白

9

金

10

紅

想一想，在這個活動中，
從看到字卡到說出字的顏色時，
會經過哪些過程呢？

眼睛看到文字



判斷文字的顏色



說出顏色

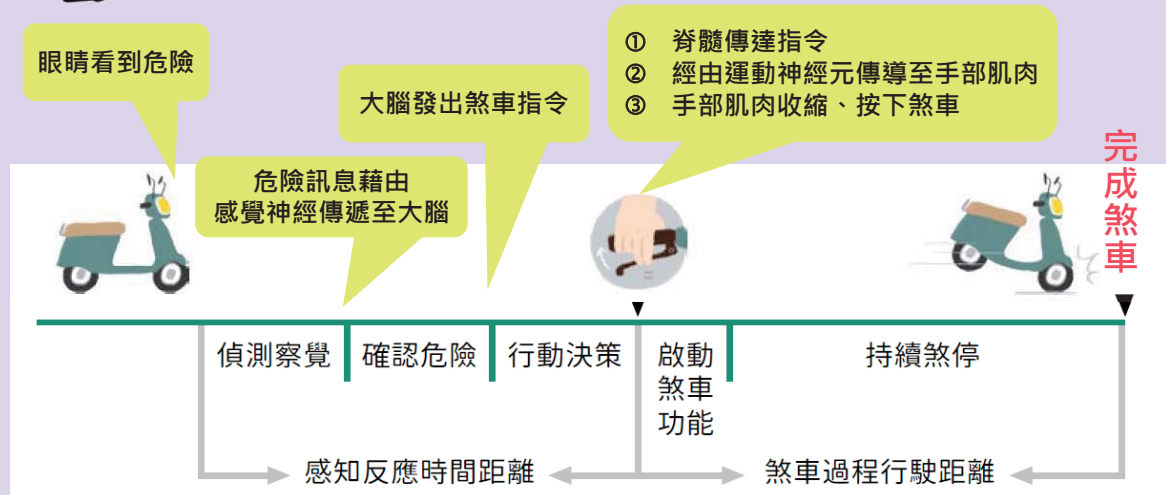


現在思考一下，當駕駛察覺危險，
踩下煞車到車輛停止，會經歷哪些過程？



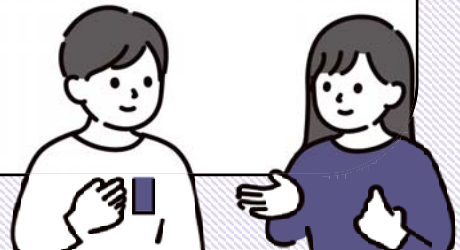


煞車的過程包含感知反應、煞車過程時間



想一想，從「人、車、路」的角度思考，還有哪些因素會使煞停距離更長？

- 人** 駕駛人的反應能力退化、精神及身心狀況不佳。
- 車** 車輛輪胎胎紋深度不足、煞車失靈等。
- 路** 地面濕滑。



重點提醒



行人

- 步行時，不可突然衝出，因為駕駛覺察危險到停下來，需要經過一段煞停距離，突然衝出會造成駕駛反應不及而發生事故。

駕駛人

- 定期進行車輛的檢查保養。
- 精神良好、專心駕駛。
- 與前方車輛保持適當的安全距離，雨天時要更加謹慎。

煞停距離的判斷

透過這堂課的學習，
認識了車輛特性可能造成的危險，
現在請你想一想，
當你是不同用路角色時，
你會如何怎麼做呢？

當我是行人時.....

當我是乘客時.....

當我是自行車騎士時.....

用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷

班級： 座號： 姓名：

透過這堂課的學習，你已經認識了車輛特性可能造成的危險，
現在請你想一想當你是下列這些角色時，你會如何怎麼做呢？

當我是行人時.....

當我是乘客時.....

當我是自行車騎士時.....

重點提醒

- 大型車輛視野死角範圍大；車身長，前、後車輪的輪軸距離遠，導致車輛彎時產生的「內輪差」大。
- 駕駛覺察危險到執行因應動作，需要反應時間，因此要與前車保持適當的安全距離，行人也不要突然衝出，以免駕駛反應不及。
- 駕駛人的反應能力及身心狀態、車輛狀況、道路及天氣因素都會影響煞停距離，要隨時檢視，確保安全。

行人好運道

— 路人我最「行」

適用階段：國民中學

節數：1節

交通部 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「行人好運道」為國中行人主題課程，共規畫6節課，包含：用愛導航(1節)、停格一瞬間(1節)、行人最有「感」(1節)、路人我最「行」(1節)，以及交通事故通報與處理方式(2節)
3. 模組主要以行人的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
 - ② 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
 - ③ 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
 - ④ 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
 - ⑤ 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。
4. 本簡報為「**第四節：路人我最「行」**」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。

【引起動機 | 活動一：路權是什麼？】

你知道什麼是「路權」嗎？





請一位同學，帶領大家讀出這則新聞內容。

埔里無車日 親子上街頭爭路權

第四屆「埔里無車日」昨於南投縣埔里鎮聯合行政園區舉行，今年除持續推動節能減碳，更要爭取行人路權，親子實地走上街頭測試，發現車輛違停、佔用情形嚴重，行人被迫在車陣中穿梭，也令家長搖頭，小朋友更直呼怕怕！

承辦活動的南投縣導覽解說協會表示，埔里市區多數騎樓因商家營業或停放車輛無法通行，主要幹道、巷弄車輛違停屢見不鮮，在沒有友善的路權下，導致許多家長無法放心讓孩子走路上放學，只能拚命的接送，上放學尖峰時間造成塞車與空污，也讓學童無形中失去探索社區街道的趣味。

親子實地走上街頭測試，狀況真是慘不忍睹，沿途許多車輛已佔用慢車道臨停，體驗隊伍得在車陣中穿梭，甚至快被逼上快車道，完全無視行人安全，與會的政治人物也共同宣示，要將學童安心回家的路列為重要政見。

【引起動機 | 活動一：路權是什麼？】

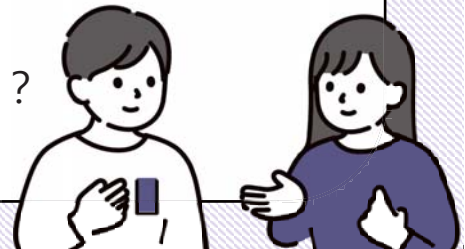
請以剛剛的文章，思考以下問題

事實 新聞事件發生在哪裡？

感受與反應 你在生活中，是否發生過類似的生活事件？分享一下當時的時間與地點以及你的感受？

分析 請評估在臺灣這種狀況，有沒有改善的空間呢？

訂定目標 可以朝向哪些方向來改善？請提出你的見解。



【引起動機 | 活動一：路權是什麼？】

觀看影片後，回答兩個問題



1. 有多少車經過阿嬤的面前卻未停讓她過馬路？

答：10輛

2. 如果你是那位阿嬤，你心中會有甚麼感覺？請用簡單的一句話來形容。



道路是公共空間，如果使用有衝突時，就需要安排使用空間及先後順序。

① 通行空間

道路設計有車道、人行道，提供不同用路人使用。

② 通行先後順序

法規規範車輛停讓行人，讓行人優先通行，或者車輛在路口直行、轉彎的先後順序。

常見的侵犯路權行為(1/2)

狀況一

如果汽機車行駛在人行道，將會....？



狀況二

如果汽機車未依遵行方向或逆向行駛，將會....？



圖片來源：TVBS

常見的侵犯路權行為(2/2)

狀況三

如果搶越行人穿越道，將會....？



狀況四

如果任意停車，將會....？



圖片來源：上圖-中央社、下圖-公視新聞網

正確行使路權才能保障人車的安全

古諺「行船走馬三分險」，
每天出門面對複雜的交通環境，
身為用路人一定要了解、遵守路權，
保護自己也保護別人。

來挑戰一下你了解多少！



今天你在路上看到人與車的交通事故，
你認為應該如何進行肇事的責任判斷？

人被車撞一定是
免責的，車主責
任由警方判定。

車輛撞行人，
車輛應負全責。

交通事故肇事，
人車雙方都有錯。



判別標準都是根據「通行路權」

臺灣行人的交通事故所佔比率很高，
根據2020年交通事故統計，
臺灣平均每天約有8人死於交通事故。

造成行人死亡的交通事故中，
多數都是因為車輛撞擊而導致。



重點提醒

通行空間

- 部分道路劃定為特定用路人使用的路權。
如：人行道屬於行人使用，機車道屬於機車行駛，公車專用道供公車載客使用。

通行先後順序

- 將必須共同使用之道路設施，以使用時間的先後順序加以區隔，才能避免發生碰撞事故。
如：交通號誌「紅燈停、綠燈行」、鐵路平交道、支道車讓幹道車先行等。

觀看影片後，請你想一想



點選上方播放鈕播放影片
(先播放前30秒，同學回答提問後再繼續撥放)

前30秒的影片中，
你認為這個事件的責任，
應該是行人還是駕駛人呢？



駕駛人、行人雙方都要遵守自己的路權、
相對強勢者更要尊重並保護弱勢者的路權。



經過行人穿越道都應該要減速才對啊

駕駛人尊重行人的路權



走路滑手機 是非常危險的行為

行人合理使用路權

行人vs單車的路權之爭(1/5)



影片看完後，
請針對影片中的路權之爭，
回答問題！



行人vs單車的路權之爭(2/5)



在**行人穿越道**上，
自行車與行人誰優先？



行人優先。行人穿越道、
人行天橋或人行地下道，
都是行人專屬的通行空間，
自行車騎士必須下車牽行。

行人vs單車的路權之爭(3/5)



在**一般道路**上，
自行車與行人，誰優先？



自行車優先。行人應經由行
人穿越道、人行天橋或人行
地下道穿越道路。
(在有以上設施的100公尺範圍內，行人
不可任意穿越道路。)

行人vs單車的路權之爭(4/5)



Q 在自行車與行人分道的道路，當自行車在自行車道時，自行車與行人誰優先？

A 自行車優先。

行人vs單車的路權之爭(5/5)



Q 在自行車與行人共用的人行道上，自行車與行人誰優先？

A 行人優先。
騎士必須禮讓(停讓)。



行人雖然有優先路權，但也應該注意自己的安全、不造成他人危險，才能讓事故傷害減到最低。



「行人通行新視界」小組活動(1/2)

1. 資料閱讀

各組先閱讀
「行人相關
權利與義務」
書面資料。

類別	說明	圖片	說明	圖片	說明	圖片	說明	圖片
路權	根據《道路交通管理處罰條例》第3條第1款規定，「道路」指公路、街道、巷弄、廣場、騎樓、走道或其他供公眾通行之地方。		行人路權、行人地下道	行人未鋪設人行地下道，只靠行人通行，設置於道路車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。		行人路權、行人地下道	行人未鋪設人行地下道，只靠行人通行，設置於道路車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。	
行人穿越道	一、行人路權為優先，但應設置地點，有三個類型： 1. 枕木板行人穿越道：位於交通路口，其線型為枕木板白色線。 2. 斑馬線行人穿越道：位於道路中段，行人穿越道多之地點，其線型之線型為藍線平行線，內設斜紋線，均為白色。 3. 對角線行人穿越道：位於有行人專用時之路口，其線型為對角線對角線位置劃設 X 字型平行白色線。 為了保障行人安全，依據交通安全規則規定，內機車行近行人穿越道，若遇有行人穿越，應減速慢行或停車，讓行人先行。若無行人，則應減速慢行或停車，讓行人先行。因此，行人通行時，應有優先路權，但也要視情況而行，若未遵守規定將造成交通混亂或造成交通安全威脅。		行人路權	行人未鋪設人行地下道，只靠行人通行，設置於道路車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。		行人路權、行人地下道	行人未鋪設人行地下道，只靠行人通行，設置於道路車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。	
行人路權	行人路權為優先，但應設置地點，有三個類型： 1. 枕木板行人穿越道：位於交通路口，其線型為枕木板白色線。 2. 斑馬線行人穿越道：位於道路中段，行人穿越道多之地點，其線型之線型為藍線平行線，內設斜紋線，均為白色。 3. 對角線行人穿越道：位於有行人專用時之路口，其線型為對角線對角線位置劃設 X 字型平行白色線。 為了保障行人安全，依據交通安全規則規定，內機車行近行人穿越道，若遇有行人穿越，應減速慢行或停車，讓行人先行。若無行人，則應減速慢行或停車，讓行人先行。因此，行人通行時，應有優先路權，但也要視情況而行，若未遵守規定將造成交通混亂或造成交通安全威脅。		行人路權	行人未鋪設人行地下道，只靠行人通行，設置於道路車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。		行人路權、行人地下道	行人未鋪設人行地下道，只靠行人通行，設置於道路車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。	

「行人通行新視界」 小組活動(2/2)

2. 完成學習單

小組完成「行人通行路權新視界」
學習單並分享：

- ① 疑問(?)：覺得無法理解的部分？
- ② 增加(+): 可以增加那些規範增進行人的權益？
- ③ 減少(-)：哪些是多餘且可以去除的？
- ④ 特殊點(!)：原來不知道或是覺得較為特別的？

行人通行路權新視界

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

請小組根據「行人相關權利與義務」書面資料（附件 IV-23）內容進行討論，並完成下列學習單內容。

疑問 覺得無法理解的部份？ 1	增加 還可以增加哪些規範以增進行人的相關權益？ 2
減少 哪些是多餘且可以去除的規定？ 3	特殊點 哪些是小組原來不知道或是覺得較為特別的？（可以就自身經驗或是與其他國家進行對比） 4

小組分享



用孩子的眼睛看世界(1/2)



請思考影片中有哪些與行人通行路權相關的事件？



用孩子的眼睛看世界(2/2)



車輛違停
影響行人穿越道路



車輛未停讓行人



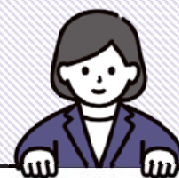
行人隨意穿過道路
未走行穿線



繼續看完影片，
說說看你認同影片中爸爸的說法嗎？為什麼？



重點提醒



- 不小心、忘記、趕時間都不應成為違反交通規則的理由，**遵守交通規則、維護彼此的路權**是所有人的義務跟責任。
- 路權的概念包含**通行空間和通行先後順序**。
- 駕駛必須**尊重、保障行人的路權**。
- 行人行走時，**落實行人義務**，走在正確的通行空間、**遵循號誌指示通行**。

無論是哪個用路角色
都要遵守自己的路權並尊重、維護他人的路權喔！

行人好運道

- 交通事故通報與處理方式

適用階段：國民中學

節數：2節



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組「行人好運道」為國中行人主題課程，共規畫6節課，包含：用愛導航(1節)、停格一瞬間(1節)、行人最有「感」(1節)、路人我最「行」(1節)，以及交通事故通報與處理方式(2節)
3. 模組主要以行人的相關面向與概念作為學習目標，學習內容包含：
 - ① 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
 - ② 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
 - ③ 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
 - ④ 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
 - ⑤ 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。
4. 本簡報為「第五、六節：交通事故通報與處理方式」，使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。

【引起動機 | 活動一：遇到事故怎麼辦？】

觀看影片後，請想一想



當你目睹這起交通事故發生，你會怎麼做呢？



看見交通事故，你會怎麼做呢？

💡 打電話報警

💡 打電話叫救護車

💡 拍照、錄影PO網

💡 不理會默默離開



你是怎麼判斷選擇
「報警」或「叫救護車」呢？

報警？叫救護車？(1/2)



報警

發生交通事故時，一定要報警。



叫救護車

現場有無傷者，有傷者先叫救護車，
若輕傷則可詢問是否有需要叫救護車。



報警？叫救護車？(2/2)



你知道110和119的差別嗎？

報警要撥打...？



叫救護車要撥打...？



想一想，通報時你會怎麼說明狀況呢？

善用「人、事、時、地、物」五大重點



通報原則「人事時地物」(1/4)

人 報案人、事故現場傷者資訊

- ① 通報人：姓名、聯絡方式等。
- ② 傷者：依照現場狀況或傷者自述內容，說明身分、性別、年齡層或受傷人數等，幫助救護人員掌握現場情況。
(例如：一位中年男性)

通報原則「人事時地物」(2/4)

事 事故陳述

例如：小客車撞上行人，行人倒地不起。

時 事故時間

例如：現在、5分鐘前。

通報原則「人事時地物」(3/4)

地 事故地點

- ① 知道明確地點：門牌地址、路與路的交岔口。
- ② 不知道明確地點(例：山區道路)，參考以下：



電力座標
(電線杆、變電箱編號)



路燈編號



手機定位經緯度座標



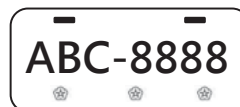
公路里程

通報原則「人事時地物」(4/4)

物 事故相關的事證



肇事車種



車牌號碼

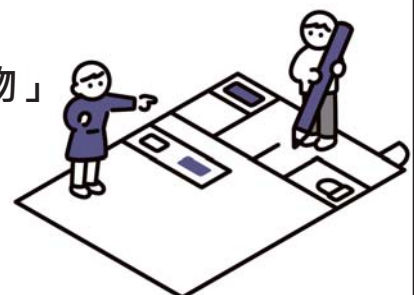


最重要的是不要緊張，冷靜回答救護人員問題。

「交通事故通報情境劇」小組活動(1/4)

分組與創作

1. 全班最多分為8組。
2. 每組領取一張海報紙。
3. 依據通報原則「人、事、時、地、物」於海報紙上創作情境。



「交通事故通報情境劇」小組活動(2/4)

分組與創作(範例)

老人、小孩、孕婦、國中生、行動不便者、視覺障礙者等

- 行人過馬路被轉彎車輛撞到。
- 行人穿越道路時未走行穿線被車撞。
- 行人走路未靠邊行走被撞。
- 行人在沒有號誌的路口，被不停讓的車輛撞。
- 行人於路邊停放車輛中竄出，駕駛來不及閃避被撞。
- 行人闖紅燈被撞。

請小組依照指定的條件，創作事故情境。

人：老人（行人）

事件：老人闖紅燈被撞、失去意識。

時間：清晨 6:00

地點：正義公園前的行穿線上。

物（車種）：汽車

自行設定。

自行設定車輛種類或車牌號碼。

事故情境設計：

早上五點，王爺爺準備出門去正義公園運動，從家中出發走到了公園前的路口，前面的號誌顯示為紅燈，但只要過了這個馬路就到公園了！此時王爺爺心想：「一大早的沒有車子，我就直接過不用理紅綠燈了」。正當王爺爺走到路中時，一輛汽車疾駛而來撞上爺爺，爺爺大叫一聲：「啊！」後倒地不起。汽車駕駛慌張地下車察看並大聲說：「爺爺你聽得到嗎？我幫你叫救護車！」但爺爺卻沒有回應。

10分鐘的時間完成情境設計

「交通事故通報情境劇」小組活動(3/4)

表演與通報

1. 情境創作完成後，各組下節課需上臺演出，或於座位說出創作的故事情境。
2. 其他組別在觀看或聽完後，進行通報動作。
 - 通報順序：演出組的下一組進行通報練習。



「交通事故通報情境劇」小組活動(4/4)

情境劇
演出

通報
練習

教師
提問



想一想，身為國中生，還可以做哪些事？



交通事故現場的協助

事故紀錄 記住肇逃車輛車號、車型。

協助拍照 協助進行事故現場拍照。

緊急救護 若有熟悉基本救護工作，
可在救護車抵達前協助救護。



如果沒有足夠救護能力，切勿貿然救護，
以免造成更嚴重傷害或衍伸爭議

如果被撞的是自己，該怎麼做呢？

無傷 事故當下無明顯外傷，也可能會有內傷，
因此發生事故切勿私下和解，一定要報警，
請警察協助，以免衍伸後續爭議。

輕傷 不論傷重程度，務必報警，
確保日後不產生糾紛。



重傷 如果已昏迷，僅能倚賴他人救助。





重點提醒



事故發生時

- 保持冷靜。
- 有傷者先打119叫救護車，再撥110報警。
- 以「人、事、時、地、物」原則，清楚通報。

平時

- 學習安全知能，看到事故發生時可以運用所學，選擇正確的交通事故處理方式。

04

肆、統整、綜合

一、交安中學堂(1節)



教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/mr2yr8nt>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組為國中模組教案的綜整課程，回應前面11個單元教學的學習內涵：
 - ① 經過之前單元的教學，學生應該都相當清楚應學會的概念與想法，本單元的設計性質為總結性評量的概念。
 - ② 教師可依學校的進度與單元編排進行本活動的取捨，建議彈性運用其中的題目設計，以符合各校課程實施的需求。
3. 學習目標：
 - ① 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。
 - ② 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。
 - ③ 建立珍惜自我與他人生命的概念。
4. 使用簡報前，請查看簡報備忘稿的提醒內容。
5. 本簡報使用「微軟正黑體」，若教師無字體，請安裝後再開啟簡報。

【引起動機 | 活動一：暖身練習】

各位同學，
這是本單元最後一個教學課程囉！
經過這些學習的過程，
相信你已經對交通安全的概念更加理解，
這堂課將針對這些時間以來的學習，
進行簡單的複習，請同學們一起挑戰吧！



暖身練習(1/6)

挑戰規則

- 全班同學請起立。
- 老師唸出題目後**3秒鐘內**進行回答。
- 請以**安全與正確**為考量，以**圈(正確)或叉(錯誤)**的手勢進行答題。
- **答錯者**失去繼續參賽的資格便請坐下。
- 挑戰到最後的為獲勝者。

暖身練習(2/6)

題目一

只要沒有車輛通過，可以隨意穿越道路通行？
請問對或錯？



錯，都是要依照交通規則行進！

暖身練習(3/6)

題目二

在路上看到警察指揮交通時，以遵守號誌為
第一優先？

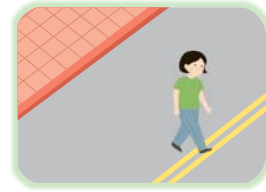


錯，以警察指揮為優先。

暖身練習(4/6)

題目三

行人可以穿越畫有雙黃線的道路？
請問對或錯？



錯，根據道路交通安全規則，
行人不可穿越雙黃線！

暖身練習(5/6)

題目四

不可以在雨中撐著傘騎乘自行車？
請問對或錯？



對，單手騎乘自行車會影響騎士的
重心與平衡感，發生緊急狀況時也
不容易操作煞車。

暖身練習(6/6)

題目五

『行人通行路權』就是行人在車道上有優先
使用的權利？請問對或錯？



錯，車道是車輛優先使用的空間。

暖身活動結束了，
接下來是**自行車騎乘**概念挑戰題，
請同學們認真觀看以下的自行車影片，
並回答問題！



自行車騎乘概念挑戰題-第一題(1/2)



點選上方播放鈕播放影片，播放01:15-01:27

你騎自行車時，
看到前方有臨時停放的
汽車，請問如果你繼續
往前騎，可能會發生哪些
危險狀況呢？



自行車騎乘概念挑戰題-第一題(2/2)



駕駛突然開啟車門



車輛前方有人穿出



與左後方來車衝突



有不清楚的地方，可觀看解說



01:28-02:30

自行車騎乘概念挑戰題-第二題(1/2)



點選上方播放鈕播放影片，播放02:32-02:43

你騎自行車時，
看到前方有停靠大型公車，
請問如果你繼續往前騎，
可能會發生哪些危險狀況
呢？



自行車騎乘概念挑戰題-第二題(2/2)



從公車的右側往前騎，
撞到下車的乘客。



從公車的左側往前騎，
進入公車的視野死角。



有不清楚的地方，可觀看解說  02:44-03:19

自行車騎乘概念挑戰題-第三題(1/2)



點選上方播放鈕播放影片，播放03:20-03:30

你騎自行車時，
看到右前方有一位小朋友，
正在人行道上拍皮球，
還有行人在朝對面揮手，
請問如果你繼續往前騎，
可能會發生哪些
危險狀況呢？



自行車騎乘概念挑戰題-第三題(2/2)



小孩衝進車道，
騎士閃避不及。



行人衝進車道，
騎士閃避不及。



有不清楚的地方，可觀看解說



03:31-04:05

自行車騎乘概念挑戰題-第四題(1/2)

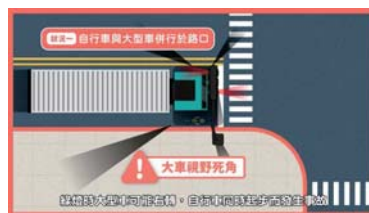


點選上方播放鈕播放影片，播放04:06-04:19

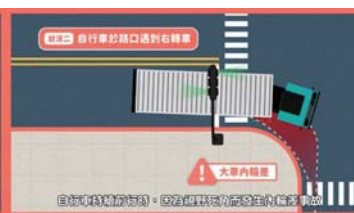
你騎自行車通過路口前，
看到有大型車輛，
請問綠燈時如果你繼續往前騎，
可能會發生哪些
危險狀況呢？



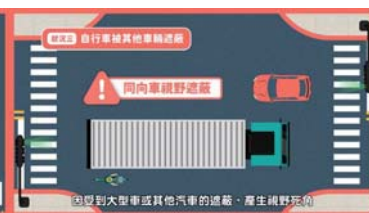
自行車騎乘概念挑戰題-第四題(2/2)



騎士進入大型車的
視野死角。



騎士進入大型車輛
的內輪差而遭捲入。



大型車輛遮蔽騎士，
導致左轉車撞上。



有不清楚的地方，可觀看解說



04:20-06:07

接下來是**行人安全概念**挑戰題，
請同學們認真觀看以下的自行車影片，
並回答問題！



行人通行概念挑戰題-第一題(1/2)



影片中阿揚與小璋
有特別注意哪些安全
事項？



行人通行概念挑戰題-第一題(2/2)



行人號誌秒數不足
不強行通過

在人行道內側區域
停等

穿越時隨時注意
轉彎車輛

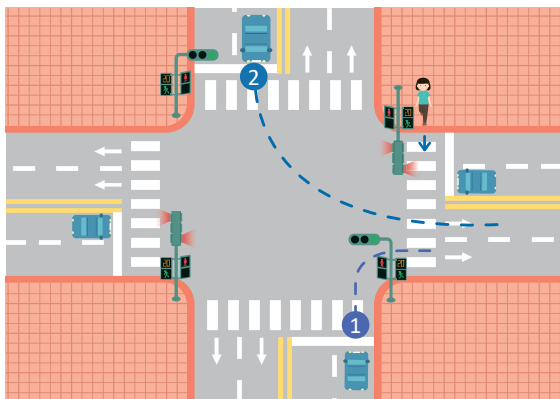
行人通行概念挑戰題-第二題

- 行人綠燈過馬路時，被轉彎車輛撞到是誰的錯？
- 行人綠燈過馬路，走到一半號誌變紅燈，車輛開過來撞到行人是誰的錯？



都是駕駛人的錯，
車輛行經路口，不論有沒有號誌或交通指揮人員，
都要停讓行人優先通行！

行人通行概念挑戰題-第三題(1/2)



下圖的行人綠燈通過路口時，
哪些車輛可能會對他造成威脅？為什麼？

編號①、②的車輛可能會轉彎，與行人的動線產生衝突

東西向的車輛可能會搶黃燈或闖紅燈

行人通行概念挑戰題-第三題(2/2)



轉彎車輛撞擊行人的事故頻傳，你可以這麼做

行人



步行時
特別查看確認

乘客



提醒駕駛減速、
查看、停讓行人

自行車騎士或未來
成為汽機車駕駛



停下來讓行人先行

行人通行概念挑戰題-第四題

以下為「通行空間」相關的圖片，哪些是行人專用的通行空間呢？



看完影片後，分享你的想法



這是澳洲的交通安全宣導影片，請你跟著受訪者想一想...

你認為交通事故一年的死亡人數多少才合理呢？

一個都不能少

回憶

影片中讓觀眾心情產生轉折是哪一段？

感受

如果你是影片中這位男人，在影片中的感受有哪些變化？

思考

影片中有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？

展望

影片中給你哪些重要的啟示？對你未來的人生有何影響？



交安中學堂



恭喜各位同學成功結業！請記得將所學實踐在生活中

- 騎乘自行車時落實危險預測與防禦駕駛。
- 行人穿越道路時遵守交通規則並注意車輛。

成為安全用路人，確保自己與他人的安全

